


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРАКТИКУМОМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Развитие творческой активности с практикумом по арт-терапии» является: инициация резервных возможностей детей, активизация и обогащение предшествующего художественного опыта, развитие эмоциональной сферы, адаптация в условиях нового коллектива средствами художественных видов деятельности, содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Развитие творческой активности младших школьников с практикумом по арт-терапии» отнесен к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.05). Этим определяется место и роль данного курса в целостной системе профессионально-образовательной подготовки будущего бакалавра педагогики по профилю «Психология и педагогика начального образования».

Для освоения дисциплины «Развитие творческой активности младших школьников с практикумом по арт-терапии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей младшего школьного возраста», «Теория и практика психолого-педагогического исследования»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогическое взаимодействие в начальной школе», «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками», прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

– формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

А/02.6 Воспитательная деятельность

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к

труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

- государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

профессиональных компетенций

ПК-3 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

ПК-8 – способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-3. Способен применять стандарт-	ИД-1 _{ПК-3} – Знает закономерности возрастного	Не знает закономерностей возрастного	Допускает ошибки при демонстрации знаний	Хорошо знает закономерности возрастного	Уверенно знает закономерности возрастного

ные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач	развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач	развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач
	ИД-2 _{ПК-3} – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Не умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации умений использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Хорошо умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
	ИД-3 _{ПК-3} – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Не владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	Хорошо владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-8. Способен участвовать в со-	ИД-1 _{ПК-8} – Знает основы проектирования	Не знает основ проектирования программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний	Хорошо основы проектирования программ	Уверенно знает основы проектирования

здании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации
	ИД-2ПК-8 – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Не умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Допускает ошибки при демонстрации умений создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Хорошо умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Уверенно умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания
	ИД-3ПК-8 – Владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Не владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Допускает ошибки при демонстрации методов создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Хорошо владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	Уверенно владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач;

- основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации;

Уметь:

- использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

- создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания;

Владеть:

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;
- методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-3	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические основы развития творческой активности младших школьников			
Тема 1. Сущность понятия «творческая активность» в психолого-педагогических исследованиях.	+	+	2
Тема 2. Особенности развития творческой активности в младшем школьном возрасте.	+	+	2
Тема 3. Арт-терапия в работе с детьми младшего школьного возраста	+	+	2
Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития творческой активности младших школьников			
Тема 4. Арт-педагогика и Арт-терапия в образовательном процессе начальной школы	+	+	2
Тема 5. Применение Арт-технологий в урочной деятельности младших школьников	+	+	2
Тема 6. Применение Арт-технологий во внеурочной деятельности младших школьников.	+	+	2
Тема 7. Использование Арт-терапии в начальной школе.	+	+	2
Тема 8. Арт-терапия для детей: увлекательные техники	+	+	2
Тема 9. Арт-терапевтические занятия для младших школьников	+	+	2
Тема 10. Арт-терапевтические техники	+	+	2
Тема 11. Арт-терапия в образовательной практике	+	+	2
Тема 12. Арт-терапия в обучении детей с ОВЗ	+	+	2
Раздел 3. Формирование творческой активности младших школьников средствами Арт-терапии.			
Тема 13. Определение сформированности творческой активности у младших школьников	+	+	2
Тема 14. Арт-терапевтические технологии в работе педагога-психолога	+	+	2
Тема 15. Использование Арт-терапии в технологическом образовании младших школьников	+	+	2
Тема 16. Использование Арт-терапии в художественно-эстетической деятельности младших школьников	+	+	2
Тема 17. Использование Арт-терапии в развитии речи младших школьников	+	+	2
Тема 18. Использование Арт-терапии в эмоционально-волевой	+	+	2

сфере младших школьников			
Итого:			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц – 180 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	3 курс, 6 семестр	4 курс, летняя сессия,
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	52	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	52	16
лекции	20	4
Практические занятия	16	8
Лабораторные работы	16	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	92	155
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	44	50
подготовка к практическим занятиям	16	50
выполнение профессионально-ориентированных заданий	16	40
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	16	15
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Теоретические основы развития творческой активности младших школьников			ПК-3 ПК-8
	1.1 Сущность понятия «творческая активность» в психолого-педагогических исследованиях	2	1	ПК-3 ПК-8
	1.2. Особенности развития творческой активности в младшем школьном возрасте	2		ПК-3 ПК-8
2	Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития творческой активности младших школьников			ПК-3 ПК-8
	2.1. Арт-педагогика и Арт-терапия в образовательном процессе начальной школы	4	1	ПК-3 ПК-8

	2.2. Применение Арт-технологий в урочной деятельности младших школьников	2		ПК-3 ПК-8
	2.3. Применение Арт-технологий во внеурочной деятельности младших школьников	2		ПК-3 ПК-8
	2.4. Использование Арт-терапии в начальной школе	4	1	ПК-3 ПК-8
3	Раздел 3. Формирование творческой активности младших школьников средствами Арт-терапии.			ПК-3 ПК-8
	3.1. Определение сформированности творческой активности у младших школьников	2	1	ПК-3 ПК-8
	3.2. Арт-терапевтические технологии в работе педагога-психолога	2		ПК-3 ПК-8
	Итого:	20	4	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Арт-терапия в работе с детьми младшего школьного возраста	2	2	ПК-3 ПК-8
2	Арт-терапия для детей: увлекательные техники	2	2	ПК-3 ПК-8
3	Арт-терапевтические занятия для младших школьников	2	1	ПК-3 ПК-8
4	Арт-терапевтические техники	4	1	ПК-3 ПК-8
5	Арт-терапия в образовательной практике	4	1	ПК-3 ПК-8
6	Арт-терапия в обучении детей с ОВЗ	2	1	ПК-3 ПК-8
	Итого:	16	8	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование работы	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	очная форма обучения		
3	Использование Арт-терапии в технологическом образовании младших школьников	4	1	CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	ПК-3 ПК-8
3	Использование Арт-терапии в художественно-эстетической деятельности младших школьников	4	1		ПК-3 ПК-8

3	Использование Арт-терапии в развитии речи младших школьников	4	1	СД. «Психологическое тестирование детей и подростков»	ПК-3 ПК-8
3	Использование Арт-терапии в эмоционально-волевой сфере младших школьников	4	1		ПК-3 ПК-8
Итого:		16	4		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	14	15
	подготовка к практическим занятиям	5	15
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	15
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	5
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	14	15
	подготовка к практическим занятиям	5	15
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	15
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	5
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15	20
	подготовка к практическим занятиям	6	20
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	6	10
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	7	5
Итого		92	155

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Не предусмотрены учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы развития творческой активности младших школьников

Тема 1. Сущность понятия «творческая активность» в психолого-педагогических исследованиях.

Понятия «творчество», «творческая деятельность», «активность». Понятие «творческое мышление». Этапы развития творческого процесса. Классификация уровней развития творчества. Уровни появления активности.

Тема 2. Особенности развития творческой активности в младшем школьном возрасте. Основа детского творчества, его характерные особенности. Систематизация критериев оценок детского продуктивного творчества. Развитие творческого мышления

Тема 3. Арт-терапия в работе с детьми младшего школьного возраста

Арт-терапия как средство развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей в младшем школьном возрасте. Развитие творческих способностей посредством арт-терапии.

Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития творческой активности младших школьников

Тема 4. Арт-педагогика и Арт-терапия в образовательном процессе начальной школы Арт-педагогика как научно-педагогическое направление. Методы Арт-педагогики, используемые в системе образования. Задачи учителя в работе с младшими школьниками. Термин «Арт-терапия». Задачи Арт-терапии. Основные принципы Арт-терапевтических занятий

Тема 5. Применение Арт-технологий в урочной деятельности младших школьников Понятие «Арт-технология». Задачи «Арт-технологии». Формы работы с обучающимися. Основные компоненты Арт-технологий

Тема 6. Применение Арт-технологий во внеурочной деятельности младших школьников Особенности применения изобразительных Арт-технологий на занятиях кружка «Волшебные краски». Особенности организации театральной деятельности в начальной школе.

Тема 7. Использование Арт-терапии в начальной школе.

Теоретические и экспериментальные подходы к проблеме творчества в зарубежной и отечественной психологии. Психологическая сущность творческих способностей Арт-терапия как средство развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей в младшем школьном возрасте

Тема 8. Арт-терапия для детей: увлекательные техники

Изотерапия. Песочная терапия. Танцевальная терапия. Музыкальная терапия. Коллаж

Тема 9. Арт-терапевтические занятия для младших школьников

Упражнения на знакомства. Упражнения на сплочение коллектива. Упражнения на развитие познавательной сферы. Упражнение на стабилизации эмоционального фона

Тема 10. Арт-терапевтические техники

Музыкотерапия. Библиотерапия. Имаготерапия. Изотерапия. Кинезитерапия

Тема 11. Арт-терапия в образовательной практике

.Общее понятие об Арт-терапии. Арт-терапия в системе образования. Организационные формы и программы Арт-терапии. Особенности развития Арт-терапии в России

Тема 12. Арт-терапия в обучении детей с ОВЗ

.Общее понятие об Арт-терапии. Арт-терапия в системе образования. Организационные формы и программы Арт-терапии. Особенности развития Арт-терапии в России

Раздел 3. Формирование творческой активности младших школьников средствами Арт-терапии.

Тема 13. Определение сформированности творческой активности у младших школьников

Диагностика уровня сформированности творческой активности младших школьников.

Реализация условий гипотезы исследования по развитию творческой активности младших школьников.

Тема 14. Арт-терапевтические технологии в работе педагога-психолога

Арт-терапия как вид психологической и педагогической деятельности. Арт-терапевтическая работа различных специалистов. Сущность процесса арт-терапии. Использование метода арт-терапии на занятиях декоративно-прикладного творчества

Тема 15. Использование Арт-терапии

в технологическом образовании младших школьников

Изучением арт-терапии (терапии искусством). Арт-терапия с детьми разного возраста, в том числе школьниками, имеющими какие-либо проблемы (речевые, поведенческие, эмоциональные, семейные, школьные и др.). Арт-терапия с коррекционно-развивающим обучением. Арт-терапевтические техники, направленные на достижение позитивных изменений в психологическом самоощущении, эмоциональную поддержку, выработку адекватных моделей поведения детей: ранние детские воспоминания в рисунках; изображение тишины посредством различных материалов; изображение своего жизненного пространства; создание автопортретов, личных гербов, флагов и т.д.; выражение своего настроения; скульптура семьи; изображение линии жизни с фиксацией на ней определенных событий; дорисовка до образа; групповая фреска; рисование своих проблем

Тема 16. Использование Арт-терапии

в художественно-эстетической деятельности младших школьников

Арт-терапия как метод художественно-эстетического развития младших школьников. Изучение характеристики цвета. Художественно-эстетическое развитие младшего школьника как условие для создания психологического здоровья. Аппликация «Цветок в вазе». Художественно-эстетическая деятельность «платье для мамы»

Тема 17. Использование Арт-терапии в развитии речи младших школьников

Особенности развития речи младших школьников дошкольников. Определение эффективности использования арт-терапии в речи младших школьников. Методика логопедической работы по коррекции развития речи с использованием арт-терапии.

Тема 18. Использование Арт-терапии

в эмоционально-волевой сфере младших школьников

Основные направления психологической коррекции эмоционально-волевых нарушений. Методы психокоррекции эмоционально-волевых нарушений. Этапы развития направления арт-терапии. Использование арт-терапии в коррекционной работе

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рам-

ках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Развитие творческой активности младших школьников с практикумом по арт-терапии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретические основы развития творческой активности младших школьников. Сущность понятия «творческая активность» в психолого-педагогических исследованиях.	ПК-3- ПК-8	Фонд тестовых заданий	30
			Контрольная работа	7
			Коллоквиум, доклад, профессионально-ориентированное	5

	Арт-терапия в работе с детьми младшего школьного возраста.		задание Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 12 5
2	Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития творческой активности младших школьников. Арт-педагогика и Арт-терапия в образовательном процессе начальной школы. Применение Арт-технологий в урочной деятельности младших школьников. Применение Арт-технологий во внеурочной деятельности младших школьников. Использование Арт-терапии в начальной школе. Арт-терапия для детей: увлекательные техники. Арт-терапевтические занятия для младших школьников. Арт-терапевтические техники. . Арт-терапия в образовательной практике. Арт-терапия в обучении детей с ОВЗ	ПК-3- ПК-8	Фонд тестовых заданий Контрольная работа Коллоквиум, доклад, профессионально-ориентированное задание Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	40 7 5 5 16 7
3	Раздел 3. Использование образовательных технологий в обучении. Использование игровой деятельности на уроках технологии в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе Элементы конструирования на уроках технологии в начальной школе Обучение младших школьников видам деятельности по разделу «Домашний труд» Использование ИКТ для оптимизации учебного процесса. Практика работы на компьютере. Музыкаотерапия	ПК-3- ПК-8	Фонд тестовых заданий Контрольная работа Коллоквиум, доклад, профессионально-ориентированное задание Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	30 6 5 5 2 6

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теоретические основы развития творческой активности младших школьников

1. История развития арт-терапии (ПК-3- ПК-8)
2. Определение арт-терапии. Формы арт-терапии: индивидуальная и групповая(ПК-3- ПК-8)
3. Механизмы воздействия арт-терапии. Цели арт-терапии. Основные направления арт-терапии(ПК-3- ПК-8)
4. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии (ПК-3- ПК-8)
5. Сущность понятия «творческая активность» в психолого-педагогических исследованиях (ПК-3- ПК-8)
6. Арт-терапия в работе с детьми младшего школьного возраста (ПК-3- ПК-8)
7. Использование искусства в системе психолого-педагогической работы с детьми с проблемами развития (ПК-3- ПК-8)
8. Арттехнологии в подготовке специалистов помогающих профессий (ПК-3- ПК-8)
9. Музыкалотерапия в коррекции эмоциональных расстройств у детей с проблемами развития (ПК-3- ПК-8)
10. Работа с группой в арттерапии (ПК-3- ПК-8)
11. Арттерапия в работе с травмой и кризисными состояниями (ПК-3- ПК-8)
12. Арттерапия в лечении зависимостей и созависимостей (ПК-3- ПК-8)
13. Арттерапия в работе с детьми и подростками (ПК-3- ПК-8)
14. Арттерапия в коррекции детско-родительских отношениях (ПК-3- ПК-8)
15. Драматерапия. Базовые принципы, основные направления драматерапии, области применения (ПК-3- ПК-8)
16. Игровая терапия отреагирования (ПК-3- ПК-8)
17. Игровая терапия построения отношений (ПК-3- ПК-8)
18. Примитивная игровая терапия (ПК-3- ПК-8)
19. Игротерапия в отечественной психологической практике (ПК-3- ПК-8)
20. Директивная и недирективная игротерапия (ПК-3- ПК-8)

Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития творческой активности младших школьников

21. Психологические механизмы и теории арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная (ПК-3- ПК-8).
22. Основные направления и виды арт-терапии (работа с рисунком и глиной, музыкотерапия, библиотерапия, драматерапия и т.д.) (ПК-3- ПК-8)
23. Диагностические возможности арт-терапии (ПК-3- ПК-8).
24. Психотерапевтические возможности арт-терапии (ПК-3- ПК-8).
25. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме (цели, диагностические и терапевтические возможности; специфика работы с карандашами, акварелью, гуашью и т.д.) (ПК-3- ПК-8)
26. Работа с глиной и пластилином в индивидуальной и групповой арт-терапии (цели, специфика работы с материалом, варианты работы) (ПК-3- ПК-8).
27. Работа с масками в индивидуальном и групповом режиме: изготовление различных масок, психотерапевтические возможности в работе с масками (ПК-3- ПК-8).
28. Работа с гримом в арт-терапии: парное и индивидуальное гримирование, ресурсное гримирование, «фантазийный грим» и т.д. (ПК-3- ПК-8)
29. Психотерапевтические возможности работы с куклами: пальчиковые куклы, марионетки и и.д. (ПК-3- ПК-8)

30. Работа с коллажами в индивидуальном и групповом режиме (ПК-3- ПК-8).
31. Диагностические и терапевтические возможности метода рисования пальцами (finger-painting) (ПК-3- ПК-8).
32. Музыкаотерапия. Цели, основные направления музыкотерапии, диагностические и терапевтические возможности (ПК-3- ПК-8).
33. Библиотерапия. Цели, основные направления библиотерапии, диагностические и терапевтические возможности (ПК-3- ПК-8).

Раздел 3. Использование образовательных технологий в обучении

34. Групповая арт-терапия. Факторы психотерапевтического воздействия в группе (ПК-3- ПК-8).
35. Техники групповой арт-терапии (ПК-3- ПК-8).
36. Использование рисунка в диагностике и психотерапии (ПК-3- ПК-8).
37. Использование рисунка в индивидуальной психотерапии (ПК-3- ПК-8).
38. Техника активного воображения (ПК-3- ПК-8).
39. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры (ПК-3- ПК-8).
40. Игротерапия в психоанализе (ПК-3- ПК-8).
41. Определение и теоретические основы метода куклотерапии (ПК-3- ПК-8).
42. Техника каракулей (ПК-3- ПК-8).
43. «Несуществующее животное» (ПК-3- ПК-8).
44. Серия рисунков семьи (ПК-3- ПК-8).
45. «Мой внутренний мир – мой внутренний дом» (ПК-3- ПК-8).
46. Техника «Свободный рисунок» (ПК-3- ПК-8).
47. Танцотерапия как средство коррекции проблем в коммуникации (ПК-3- ПК-8)
48. Арттехники в работе с семьей (ПК-3- ПК-8)
49. Куклотерапия (марионетка) в работе над образом «Я» ребенка(ПК-3- ПК-8)
50. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи ребенку с проблемами развития (ПК-3- ПК-8)
51. Психотерапевтическая работа со страхами методами арттерапии (ПК-3- ПК-8)
52. Арттерапия в работе с психосоматическими расстройствами (ПК-3- ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,	тестовые задания (18-40), коллоквиум, контрольная работа, реферат, доклад, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-

	<ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	ориентированное задание (16-20)
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (15-34),</p> <p>коллоквиум, контрольная работа, реферат, доклад, профессионально-ориентированное задание (5-6),</p> <p>вопросы для экзамена (16-21),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (12-28),</p> <p>коллоквиум, контрольная работа, реферат, доклад, профессионально-ориентированное задание (5-6),</p> <p>вопросы для экзамена (16-21),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса;</p> <p>не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами;</p> <p>не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (0-11), коллоквиум, контрольная работа, реферат, доклад, профессионально-ориентированное задание (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>
---	--	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Развитие творческой активности на уроках технологии с практикумом по арт-терапии»

7.1. Основная учебная литература

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с. – (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-tehnologii-411510>

2. Тарасова С.А. УМК дисциплины «Развитие творческой активности на уроках технологии с практикумом по арт-терапии». – Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 228 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-06389-9. <https://biblio-online.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-411648>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по усвоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?	Лицензионный договор с АО «Ан-

	текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)			sphrase_id=2698186	типлагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Развитие творческой активности на уроках технологии с практикумом по арт-терапии»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающие
---	---	---

ной работы		го документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник видеofilмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)

		3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Развитие творческой активности на уроках ехнологии с практикумом по арт-терапии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Полунина Л.И.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.